

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

*ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ АРХИВНОГО ДЕЛА И ДОКУМЕНТОВЕДЕНИЯ
Кафедра истории государственных учреждений и общественных организаций
Кафедра истории России новейшего времени*

ВОЕННАЯ ИСТОРИЯ РОССИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

«История»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2021

Военная история России

Рабочая программа дисциплины

Составители:

доктор исторических наук, профессор, И.В.Быстрова;

доктор исторических наук, профессор, А.С.Сенин;

Ответственные редакторы:

доктор исторических наук, профессор, Т. Г. Архипова;

доктор исторических наук, профессор, А. Б. Безбородов.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры истории государственных
учреждений и общественных организаций

№ 3 от 05.03.2021

Протокол заседания кафедры истории России
новейшего времени

№ 3 от 05.03.2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

9.1. Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного, исторически конкретного, проблемно-ориентированного представления о военной истории России, способного выполнять функции базового знания для дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности. При этом военная история России рассматривается как неотъемлемая часть общей истории России в контексте общецивилизационного исторического процесса.

Задачи дисциплины:

- определение основных этапов военной истории России, раскрытие их содержательной составляющей;
- ознакомление с кругом главных дискуссионных проблем каждого из этапов в отечественной и зарубежной историографии;
- выявление общих и особенных черт военной деятельности российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами в зарубежных странах;
- изучение характера взаимодействия власти и общества в процессе военной деятельности;
- определение характера влияния военной деятельности государства как фактора на развитие страны в целом.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1: Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.	ПК-1.1. Знает и определяет основные современные подходы в изучении регионов мира.	<p>Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; основные современные подходы в изучении регионов мира.</p> <p>Уметь: анализировать изучаемые события с привлечением источников при опоре на достижения историографии, формулировать исследовательскую проблему в рамках изучаемого объекта</p> <p>Владеть: навыками самостоятельной трактовки исследуемых фактов в контексте военной истории России</p>

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины «Военная история России» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений по направлению подготовки 46.03.01 «История».

Дисциплина «Военная история России» предполагает знание дисциплин «История России» и «Военная экономика России» базовой части цикла дисциплин, изучаемых по образовательной программе бакалавриата 46.03.01 «История».

2. Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 76 часов; в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 часов, самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации	
			контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические	Лабораторные занятия			
1.	Борьба русского народа с иноземными захватчиками в период феодальной раздробленности	1	2	2				4	Работа на семинаре
2.	Войны XVI – XVII вв. за упрочение Русского (Московского) государства		2	2				4	Работа на семинаре
3.	Российская империя в войнах XVIII-XIX вв.		2	2				4	Работа на семинаре
4.	Последние войны Российской империи		2	2				4	Работа на семинаре
5.	Гражданская война в России. 1917-1920 гг.		2	2				4	Работа на семинаре
6.	Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.		2	2				4	Работа на семинаре Проведение текущей аттестации.

7.	Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.	2	2				4	Работа на семинаре
8.	СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.	2	2				4	Работа на семинаре
9.	Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.	2	2				2	Работа на семинаре
10.	Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.	2	2				2	Работа на семинаре Проведение промежуточной аттестации в форме зачета
11.	Итого по курсу: 76	20	20				36	

Содержание дисциплины

№/№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Предмет, место и значение курса военной истории России в цикле исторических и архивоведческих дисциплин. Основные понятия курса. Источники и историография военной истории России.
2	Тема 1. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в период феодальной раздробленности.	<p>Образование Древнерусского государства. Князь и его дружина. Первые походы русских князей с целью установления контроля над торговым путем «из варяг в греки». Разгром Хазарского каганата. Полководческое искусство князя Святослава Игоревича.</p> <p>Борьба с кочевой Степью. Военное искусство Древней Руси, особенности организации русского войска. Военная деятельность Владимира Мономаха.</p> <p>Возникновение империи Чингисхана. Монгольское войско и военные походы в Азии. Угроза с Востока. Битва на Калке. Новый поход монгольских ханов на Запад. Разгром Волжской Булгарии. Вторжение в русские земли. Захват Киева. Европейский поход хана Батыея. Образование Золотой Орды. Взаимоотношения покоренных русских княжеств с правителями Золотой Орды.</p> <p>Угроза с Запада. Закрепление в Прибалтике католических духовно-рыцарских орденов. Территориальные притязания шведов. Невская битва. Захват Тевтонским орденом Пскова и Изборска. «Ледовое побоище». Александр Невский как воин и дипломат. Военное искусство Александра Невского.</p> <p>Монголо-татарское иго на Руси. Начало вооруженного сопротивления. Тверское княжество. Возвышение Москвы. Князь Иван Калита и Дмитрий Донской. Военные конфликты с Великим княжеством Литовским. Поход темника Мамаея на Русь. Куликовская битва. Ослабление Золотой Орды. Поход хана Ахмата на Москву и «стояние» на р. Угре. Завершение объединения большинства русских земель. Князь Иван III – «государь всея Руси».</p>
	Тема 2. Войны XVI – XVII вв. за упрочение Русского (Московского) государства.	<p>Реформы государственного аппарата и вооруженных сил при царе Иване IV. Казанские походы. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Укрепление позиций России в «диком поле» и на Северном Кавказе. Борьба с набегами крымских ханов.</p> <p>Ливонская война. Походы русских войск в Прибалтику. Война с Польшей и Литвой. Осада и захват Полоцка. Оборона Пскова. Ям-Запольское перемирие.</p> <p>Походы Ермака в Сибирь. Завоевание Западной Сибири. Русско-шведская война 1590 – 1595 гг. Борис Годунов. Строительство крепостей и «засечных линий». «Смутное время». Появление Лжедмитрия I. Его поддержка польским королем. «Тушинский вор» Лжедмитрий II. Договор московских бояр со Швецией. Боевые действия войск Скопина-Шуйского. Польская агрессия. Оборона Смоленска. Вступление польских войск в Москву. Осада Троице-Сергиева монастыря. Захват шведами Новгорода. Семибоярщина. Рост сопротивления оккупантам. Первое и второе ополчения. Минин и Пожарский. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Продолжение войны со Швецией. Столбовский мир. Новый</p>

		<p>поход польских войск на Москву. Деулинское перемирие. Реорганизация вооруженных сил.</p> <p>Освободительная война украинского народа во главе с Богданом Хмельницким. Переяславская рада. Объединение русских и восточнукраинских земель. Война с Речью Посполитой и Швецией. Взаимоотношения с казачеством. Роль казаков в изучении и вхождении Сибири в состав России. Россия – крупнейшее государство планеты.</p>
	<p>Тема 3. Российская империя в войнах XVIII-XIX в.</p>	<p>Геополитическое положение Русского государства к концу XVII в. Азовские походы 1695 – 1696 гг. Стратегия Петра I в борьбе за выход на Балтийское море. Создание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Поражение под Нарвой. Военные реформы и создание новой армии. Первые успешные сражения. Установление контроля над берегами Невы. Основание Санкт-Петербурга.</p> <p>Второй период войны. Планы сторон. Сражение при Лесной. Карл XII и Мазепа. Оборона Полтавы. Полтавская битва. Война с Турцией. Неудачный Прутский поход.</p> <p>Третий период войны. Наступательные операции в Прибалтике. Успехи морского флота. Гангутское сражение и бой у о. Гренгам. Военные действия в Финляндии, Померании и Голштинии. Ништадский мир. Провозглашение России империей. Персидский поход Петра I.</p> <p>Русско-турецкая война 1735 – 1739 гг. Причины войны. Состояние русской армии. Операции на побережье Черного моря и в Крыму. Взятие Очакова. Хотинский поход. Ставучанское сражение. Белградский мир. Русско-Шведская война 1741 – 1743 гг. Абосский мир.</p> <p>Участие России в Семилетней войне. Причины войны. Первые успехи русских войск. Битва при Цорндорфе. Сражение при Кунерсдорфе. Взятие Берлина. Петр III и завершение военных действий в Пруссии. Развал антипрусской коалиции. Реорганизация армии.</p> <p>Русско-турецкая война 1768 – 1774 гг. Столкновение интересов России и Турции в Причерноморье. Начало войны. Взятие Хотина и Ясс. Победа у Рябой Могилы. Действия русского флота. Средиземноморская экспедиция русского флота. Чесменское сражение. Сражения при Ларге и Кагуле. Военные действия на Дунае. Сражение при Козлудже. Кучук-Кайнарджийский мирный договор. Полководческое искусство П. А. Румянцева.</p> <p>Укрепление южных границ Российской империи. Присоединение Крыма к России. Основание военно-морской базы в Севастополе. Строительство Черноморского флота. Россия на Северном Кавказе. Георгиевский трактат. Деятельность Г. А. Потемкина.</p> <p>Новая война с Турцией в 1787 – 1791 гг. Сражение под Кинбургом. Взятие Очакова. Сражения в районе румынского города Фокшаны и у реки Рымна. Морские сражения эскадры под командованием Ф. Ф. Ушакова. Штурм Измаила. Ясский мирный договор. Русско-шведская война 1788 – 1790 гг. Гогландское и Выборгское морские сражения. Верельский мирный договор.</p> <p>Состояние вооруженных сил России к концу XVIII в. Система комплектования и обучения. Военное искусство. «Наука побеждать» А. В. Суворова.</p> <p>Великая Французская революция. Первые антифранцузские</p>

		<p>коалиции европейских монархов. Итальянский поход австро-русских войск под командование А. В. Суворова. Бой у Требии. Сражение при Нови. Переход через Альпы. Третья и четвертая антифранцузские коалиции. Сражения под Аустерлицем, при Прейсиш-Эйлау и Фридланде. Тильзитский мир. Войны с Турцией, Ираном. И Швецией. Присоединение к России Финляндии. Реорганизация русской армии. Военная деятельность А. А. Аракчеева и М. Б. Баркляя де-Толли.</p> <p>Наращение напряженности в отношениях России и Франции. Сосредоточение «великой армии» Наполеона у русской границы. Планы сторон. Вторжение войск Наполеона в Россию. Марш-маневр русских армий на восток. Сражение за Смоленск. М. И. Кутузов. Дальнейший отход русских армий на восток. Бородинское сражение. Вступление войск Наполеона в Москву. Тарутинский лагерь. Отступление французских войск из Москвы и сражение у Малоярославца. Партизанское движение. Организация параллельного преследования противника. Сражение у Красного. Переправа остатков французской армии через Березину. Причины победы в Отечественной войне 1812 г. Заграничные походы русской армии.</p> <p>Русско-иранская война (1804 – 1813 гг.). Вхождение Картли-Кахетии, Мегрелии, Имеретии и Гурии в состав России. Вторжение иранских войск на территорию Грузии. Военные действия на территории Азербайджана и Армении. Успехи русских войск под командованием П. Д. Цицианова. Вхождение в состав России Абхазии. Победы отряда П. С. Котляревского у села Мегри, в районе Асландуза; штурм крепости Ленкорань. Гюлистанский мирный договор.</p> <p>Русско-турецкая война (1806 – 1812 гг.). Закрытие проливов Босфор и Дарданеллы для кораблей России. Ввод русских отрядов в Молдавию и Валахию. Вторая средиземноморская экспедиция русского флота. Афонское морское сражение. Успехи русских войск на Кавказе. Рушукская операция М. И. Кутузова. Бухарестский мирный договор.</p> <p>Кавказская война (1817 – 1864 гг.). Геополитическое положение Кавказа. Строительство укреплений на Сунже. Основание крепости Грозная. Захват земель Чечни, Дагестана и Северо-Западного Кавказа войсками генерала А. П. Ермолова. Образование имамата. Гази-Магомет и Шамиль. Разрастание войны. Вытеснение Шамиля из Чечни. Штурм Ведено и Гуниба. Подавление сопротивления адыгов и черкесов.</p> <p>Русско-иранская война (1826 – 1828 гг.). Причины войны. Вторжение иранской армии. Сражение за Гянджу. Наступление войск под командованием И. Ф. Паскевича в Армении. Взятие Эривани. Туркманчайский мир.</p> <p>Русско-турецкая война (1827 – 1829 гг.). Революция в Греции. Лондонская конвенция. Наваринское морское сражение. Наступление Дунайской и Кавказской армий. Взятие Карса и Эрзерума. Штурм Варны. Осада Андрианополя. Блокада проливов Босфор и Дарданеллы. Андрианопольский мирный договор.</p> <p>Крымская война (1853 – 1856 гг.). Союз Турции, Великобритании и Франции против России. Вооруженные силы и планы сторон. Вторжение русских войск в турецкие владения. Синопское морское сражение. Десант союзников в Крыму. Сражение на р. Альме. Осада и штурм Севастополя. П. С.</p>
--	--	--

		<p>Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Успехи русских войск на Кавказе. Парижский мирный договор.</p> <p>Военная реформа Д. А. Милютин. Начало освободительного движения против турецкого владычества на Балканах. Русско-турецкая война (1877 – 1978 гг.). Осада Плевны. Оборона Шипки. В. И. Гурко, М. Д. Скобелев, Н. Г. Столетов. Переход русских войск через Балканы и окружение турецких войск под Шейново. Взятие Батуми и блокада Эрзерума. Боевые действия на Черном море. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский трактат.</p>
	<p>Тема 4. Последние войны Российской империи</p>	<p>Вооруженные силы и военно-стратегические планы России на рубеже XIX-XX вв. Причины Русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Ход военных действий. Оборона Порт-Артура. Сражения на море. А. Н. Куропаткин, С. О. Макаров, Р. И. Кондратенко. Причины поражения России в войне. Портсмутский мирный договор.</p> <p>Борьба за передел мира. Антанта и Четверной союз. Состояние русской армии и флота. Военные реформы 1905 – 1912 гг. Подготовка к войне в Европе. Планы сторон.</p> <p>Объявление войны. Ставка верховного главнокомандующего. Великий князь Николай Николаевич и император Николай II. Наступление русских армий Северо-Западного фронта в Восточной Пруссии. Разгром 2-й армии. Галицийская битва. Варшавско-Ивангородская операция. Вступление в войну Турции.</p> <p>Кампания 1915 г. Карпатская операция. Сражение за Перемышль. Горлицкий прорыв. Отступление русских войск из Галиции и Польши. Операции на Ближневосточном театре военных действий.</p> <p>Кампания 1916 г. Брусилловский прорыв. Бои в Буковине и на р. Стоход. Взятие Станислава. Вступление в войну Румынии на стороне Антанты. Румынский фронт. Стабилизация Восточного фронта.</p> <p>Боевые действия российского флота в кампаниях I мировой войны.</p> <p>Февральская революция 1917 г. Июньское наступление русских армий. Контрнаступление германских войск. Падение Риги. Моондзунское сражение. Октябрьская революция 1917 г. Декрет о мире. Переговоры в Брест-Литовске. Брестский мир и начало германо-австрийской интервенции.</p> <p>Итоги Первой мировой войны.</p>
	<p>Тема 5. Гражданская война в России. 1917-1920 гг.</p>	<p>Причины, характер и периодизация гражданской войны в России. Декреты советской власти о создании РККА и РККФ. Переход Красной Армии от добровольного принципа комплектования к мобилизационному. Военные реформы Л. Д. Троцкого. Создание чрезвычайных органов управления. Деятельность РВСР и Совета обороны/Совета труда и обороны. В.И.Ленин и руководство вооруженной борьбой Советской республики. Формирование антибольшевистских вооруженных сил. Л. Г. Корнилов, М. В. Алексеев и создание Добровольческой армии. «Ледяной поход». В. О. Каппель и «Народная армия Комуча», Сибирская армия. Деятельность А. В. Колчака. Северо-Западная армия Н. Н. Юденича. Северная армия Е. К. Миллера. Антибольшевистские вооруженные формирования в казачьих областях. П. Н. Краснов, А. Г. Шкуро, А. И. Дутов, Г. М. Семенов.</p>

	<p>Боевые действия в 1918 г. Антибольшевистское восстание Чехословацкого корпуса, боевые действия на Востоке, в среднем Поволжье. Захват Самары и Казани. Победа антибольшевистских сил на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. Действия советского Восточного фронта осенью 1918 г., освобождение Казани, Симбирска, Самары.</p> <p>Наступление Донской армии П. Н. Краснова на Царицын, действия Добровольческой армии на Кубани и Северном Кавказе весной-летом 1918 г. Создание советского Южного фронта (сентябрь 1918 г.), борьба с антибольшевистскими формированиями. Деятельность И.В.Сталина и К.В.Ворошилова. Окончание I мировой войны и вывод германских войск с территории России. Изменения в расстановке противоборствующих сил. Интервенция вооруженных сил Антанты и Тройственного союза в Россию и ее роль в ходе гражданской войны.</p> <p>Наступление антибольшевистских сил на Востоке весной 1919 г. Контрнаступление Восточного фронта. Деятельность М. В. Фрунзе, С. С. Каменева. Разгром армии адмирала А. В. Колчака.</p> <p>Формирование Вооруженных сил Юга России (ВСЮР) под командованием А. И. Деникина (январь 1919 г.). Поход на Москву летом-осенью 1919 г. Роль крестьянских восстаний в ходе борьбы на фронтах гражданской войны. Действия вооруженных отрядов под руководством Н. И. Махно осенью 1919 г. Контрнаступление советского Южного фронта осенью 1919 – зимой 1920 гг. под командованием А. И. Егорова. Действия 1-й Конной армии. С. М. Буденный. Разгром Вооруженных сил Юга России весной 1920 г., эвакуация остатков войск в Крым.</p> <p>Наступление Северо-Западной армии Н. Н. Юденича на Петроград весной-осенью 1919 г., контрмеры командования Красной армии. Провал попытки захвата Петрограда и отступление войск Н. Н. Юденича в Эстонию. Судьба остатков Северо-Западной армии. Боевые действия на Севере. Разгром Северной армии Е. К. Миллера в феврале-марте 1920 г.</p> <p>Советско-польская война 1919-1921 гг. Действия польских войск в Белоруссии весной-летом 1919 г. Формирование советского Западного фронта (февраль 1919 г.). Наступление польской армии весной 1920 г., захват Киева. Контрнаступление войск Красной армии летом 1920 г. «Поход на Варшаву» и разгром войск Западного фронта (август 1920 г.). В. М. Гиттис и М. Н. Тухачевский. Итоги войны и подписание Рижского мирного договора (март 1921 г.).</p> <p>Реорганизация эвакуированных остатков ВСЮР в Крыму, создание Русской Армии под командованием генерала П. Н. Врангеля. Наступление в Северной Таврии, десанты на Кубани и Таманском полуострове. Контрнаступление советского Южного фронта под командованием М. В. Фрунзе (октябрь 1920 г.), штурм Перекопа и прорыв в Крым. Эвакуация остатков армии П. Н. Врангеля. Окончание боевых действий.</p> <p>Борьба советской власти с крестьянскими вооруженными формированиями. «Малая гражданская война» 1920-1921 гг. Разгром крестьянской армии Н. Махно. Восстание в Кронштадте (март 1921 г.) и его подавление. Боевые действия в Закавказье, Средней Азии и на Дальнем Востоке в 1920-1922 гг. – военный и</p>
--	--

		<p>политический аспект. Эвакуация вооруженных сил антибольшевистских режимов, русская армия и флот в эмиграции.</p> <p>Итоги гражданской войны в России.</p>
	<p>Тема 6. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг.</p>	<p>Демобилизация РККА в 1920-1921 гг. Начало военной перестройки. Военная реформа 1924-1925 гг.: причины, содержание, результаты. Сокращение численности РККА, новая система комплектования и структура армии. Разработка новой военной доктрины. Деятельность М. В. Фрунзе и К. В. Ворошилова на посту наркомвоенмора. Техническое переоснащение Красной армии в 1930-е гг. Создание наркомата ВМФ. Деятельность Н. Г. Кузнецова. Проблемы освоения новой техники и боевой подготовки войск. Репрессии 1930-х гг. в вооруженных силах: причины, масштабы, направленность, следствия.</p> <p>Советско-китайский конфликт на КВЖД в 1929 г. Гражданская война в Испании 1936-1939 гг. и военная помощь СССР республиканскому правительству. Советские военные специалисты в Испании. Военный конфликт у о. Хасан (июль-август 1938 г.). Деятельность В. К. Блюхера и Г. М. Штерна. Красная армия в вооруженном конфликте на р. Халхин-Гол (май-сентябрь 1939 г.). Деятельность Г. К. Жукова в ходе конфликта. Разгром 6-й японской армии.</p> <p>Действия Красной армии в период присоединения к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии.</p> <p>«Зимняя война» 1939-1940 гг.: причины и периодизация. Планы и соотношение сил сторон. Действия Красной Армии и флота в декабре 1939 г. Попытка прорыва «линии Маннергейма», причины военных неудач. Подготовка и новое наступление в феврале 1940 г. Деятельность К. А. Мерецкова, С. К. Тимошенко, М. П. Кирпоноса, Д. Г. Павлова. Прорыв оборонительных укреплений на Карельском перешейке. Начало мирных переговоров в марте 1940 г. Окончание войны. Московский мирный договор 1940 г.</p> <p>Изучение опыта локальных конфликтов командным составом Красной армии в конце 1930-х-начале 1940-х гг. Изменения в составе советского военного руководства в 1940-1941 г.: причины и результаты. К. Е. Ворошилов и С. К. Тимошенко, К. А. Мерецков и Г. К. Жуков. Советско-германское военнотехническое сотрудничество в 1939-1941 гг. Вооруженные силы СССР накануне Великой Отечественной войны: численный состав, структура, оценка уровня боевой готовности.</p>
	<p>Тема 7. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг.</p>	<p>СССР и Германия накануне войны: соотношение сил сторон и военные планы. 22 июня 1941 г. – нападение Германии на СССР, начало Великой Отечественной войны. Приграничные сражения. Действия советского командования в условиях неожиданного нападения. С. К. Тимошенко, Г. К. Жуков, Д. Г. Павлов, М. П. Кирпонос, Ф. И. Кузнецов, И. В. Тюленев. Причины и масштабы поражений Красной армии в летних сражениях 1941 г.</p> <p>Мобилизация сил и средств страны для военных нужд. Перестройка системы военно-политического управления. Создание ГКО, Ставки ВГК, Совета по эвакуации при СНК СССР. Деятельность И. В. Сталина, В. М. Молотова, А. И. Микояна, Л. М. Кагановаича. Стратегия «выжженной земли», организация подполья и партизанского движения. Создание народного ополчения и истребительных батальонов.</p>

		<p>Смоленское сражение (июль-сентябрь 1941 г.) и начало обороны Ленинграда. Боевые действия на Балтике. Срыв германской стратегии «блицкрига». Поражения Красной армии под Киевом и Вязьмой. Оборона Москвы осенью 1941 г., контрнаступление Красной армии в декабре 1941 – январе 1942 гг. Факторы и значение победы под Москвой.</p> <p>Попытка советского командования захватить стратегическую инициативу весной-летом 1942 г. Операции по деблокаде Ленинграда весной-осенью 1942 г. и трагедия 2-й ударной армии в Мясном Бору. Оборона Севастополя и действия Черноморского флота. Неудачные наступательные операции подо Ржевом, поражения советских войск под Харьковом и в Крыму. Причины и последствия поражений Красной армии в весенне-летней кампании 1942 г. Прорыв противника к Сталинграду и выход к Кавказу. Меры по стабилизации фронта, приказ № 227 наркома обороны СССР. Формирование штрафных батальонов и штрафных рот, их роль в боевых действиях.</p> <p>Факторы роста, масштабы, формы и значение народного сопротивления на оккупированных территориях. Партизанское движение на Украине и в Белоруссии: отличия от движения Сопротивления в Европе.</p> <p>Коренной перелом на советско-германском фронте 1942-1943 гг.: предпосылки, хронология, содержание. Формирование нового состава высшего командования Красной армии. Г. К. Жуков, А. М. Василевский, К. К. Рокоссовский, И. С. Конев, Н. Ф. Ватутин, И. Х. Баграмян, Р. Я. Малиновский, Л. А. Говоров, Ф. И. Толбухин, И. Д. Черняховский. Оборона Сталинграда летом-осенью 1942 г. и ее значение в ходе борьбы на советско-германском фронте. Наступление Красной армии под Сталинградом, окружение и разгром группировки Ф. Паулюса. Наступательные операции Красной армии весной 1943 г. на юго-западном и западном направлениях. Прорыв блокады Ленинграда. Битва под Курском: цели и планы сторон, ход, итоги, значение. Битва за Днепр. Взаимосвязь и взаимозависимость боевых действий на фронтах Второй мировой войны.</p> <p>Военно-политическая ситуация на советско-германском фронте к началу 1944 г. Планы и силы сторон. Наступление Красной армии по всему фронту. Снятие блокады Ленинграда. Операция «Багратион» и разгром германской группы армий «Центр». Освобождение Белоруссии. Наступление на юге и освобождение Крыма. Яско-Кишиневская операция и разгром германской группы армий «Южная Украина».</p> <p>Завершающий этап Великой Отечественной войны. Висло-Одерская операция и выход к границам Германии. Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы. Восточно-Прусская и Берлинская операции. Штурм Берлина и капитуляция Германии.</p> <p>Вступление СССР в войну с Японией. Маньчжурская наступательная операция Красной армии и разгром японской Квантунской армии. Капитуляция Японии и завершение Второй мировой войны.</p>
	<p>Тема 8. СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг.</p>	<p>Развитие советских вооруженных сил в послевоенный период. Реформа управления 1946 г. Изменения в военной политике и структуре ВС СССР в период правления Н. С. Хрущева. Научно-техническая революция и перевооружение Советской армии и</p>

		<p>флота. Причины, характер и результаты гонки ракетно-ядерных вооружений. Создание ОВД. «Холодная война» в океане: противостояние военно-морских сил СССР и НАТО в 1945-1991 гг. ВВС СССР и НАТО в ходе военно-политического противостояния. Деятельность Д. Ф. Устинова, С. Г. Горшкова.</p> <p>Предпосылки и причины возникновения «холодной войны», ее формы и характер. Особенности применения военной силы СССР в «холодной войне». Советские вооруженные силы в локальных конфликтах в странах Восточной и Юго-Восточной Азии (гражданская война в Китае 1945-1949 гг., Корейская война 1950-1953 гг., Западно-ирианский конфликт 1961-1962 гг., Вьетнамская война, 1964-1973 гг.), на Ближнем Востоке (арабо-израильские войны 1967, 1969-1970, 1973, 1982 гг.), в Африке (гражданская война в Анголе 1975-1994 гг., Мозамбике 1975-1991 гг., сомалийско-эфиопская война 1977-1978 гг.)</p> <p>Пограничные конфликты с Китаем 1969 г. Боевые действия на о. Даманский.</p> <p>Применение советских вооруженных сил в ходе международных политических кризисов (Берлинский кризис 1948-1949 и 1961 гг., Венгерский кризис 1956 г., Чехословацкий кризис 1968 г.).</p> <p>Карибский кризис 1962 г.: причины возникновения, цели сторон, переброска советской военной группировки на Кубу, ход противостояния на море. Итоги кризиса.</p> <p>Ввод советских войск в Афганистан (1979 г.) – политические и военные цели, состав группировки. Война в Афганистане 1979-1989 гг.: периодизация, характер и особенности боевых действий, итоги. Вывод советских войск из Афганистана (1989 г.)</p>
	<p>Тема 9. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода.</p>	<p>Распад СССР и реформирование советской военной системы. Создание вооруженных сил Российской Федерации. Установление контроля России над советским ядерным потенциалом. Структура и численность вооруженных сил России в начале 1990-х гг. Деятельность П. С. Грачева.</p> <p>Выполнение миротворческих задач российскими вооруженными силами в ходе локальных вооруженных конфликтов на постсоветском пространстве (гражданская война в Таджикистане 1990-е гг., конфликт в Приднестровье, 1992-1997 гг., грузино-осетинский и грузино-абхазский конфликты, 1990-е гг., конфликт в Нагорном Карабахе). Российская армия в миротворческой миссии в ходе грузино-осетинского конфликта в августе 2008 г.</p> <p>Российские вооруженные силы в операциях по обеспечению законности и правопорядка на территории Российской Федерации (Чечня, 1994-1996, Дагестан, 1999 г., Чечня 1999-2009 гг.)</p>
	<p>Тема 10. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг.</p>	<p>Цели, направления и периодизация военной реформы в Российской Федерации. Разработка новой национальной военной доктрины. Итоги и перспективы реформирования вооруженных сил России в 1990-е – 2000-е гг. Деятельность С. К. Шойгу на посту министра обороны РФ.</p>

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими

техническими средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (East View, E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - работа на семинаре - доклад	5 баллов 20 баллов	40 баллов 20 баллов
Промежуточная аттестация (Собеседование в устной форме по контрольным вопросам)		40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт		100 баллов

Оценка за дисциплину, выставляется в соответствии с итоговой суммой баллов, полученных по результатам всех форм *Текущего контроля* и *Промежуточного контроля*.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме тестирования, обсуждения вопросов тем раздела, проверки выполнения заданий практических занятий, написания контрольных работ, докладов или рефератов.

По итогам проведения каждой из форм контроля с использованием указанных в п.5.1. оценочных средств обучающемуся выставляется оценка (по шкале от 0 до 5 баллов),

соответствующая уровню выявленных знаний, умений или владений (сформированности компетенции), которые контролируются данными оценочными средствами.

Тестирование, обсуждение вопросов тем раздела и/или проверки выполнения заданий практических занятий, написание контрольных работ осуществляется в аудиторных условиях в ходе аудиторных/контактных учебных занятий. Повторное выполнение тестирования или контрольной работы в случае отсутствия обучающегося на соответствующем занятии без уважительной причины либо в случае получения неудовлетворительной оценки, не допускается.

Сумма баллов по итогам проведения всех форм контроля в рамках соответствующего раздела дисциплины, предусмотренных п.2, демонстрирует сформированность знаний, умений или владений (компетенций) обучающегося по результатам конкретного контролируемого раздела дисциплины.

Максимальная общая сумма баллов, полученных по результатам всех форм Текущего контроля, составляет 60 баллов.

Промежуточная аттестация проводится в форме выполнения Итоговой контрольной работы либо Собеседования по контрольным вопросам тем разделов дисциплины (выбор формы контроля осуществляется обучающимся).

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Текущий контроль

При оценивании работы на *семинарском занятии* учитываются:

- степень раскрытия содержания материала (0-2 балла);
- изложение материала (грамотность речи, точность использования терминологии и символики, логическая последовательность изложения материала) (0-2 балла);
- знание теории изученных вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков (0-1 балл).

Оценивание *текущей аттестации* в форме доклада происходит по следующим критериям:

- Работа выполнена не полностью и/или допущены две и более ошибки или три и более неточности в содержаниях, выводах и структуре текста работы (1-10 баллов);
- Работа выполнена полностью, рассуждения верны, но обоснование содержания и выводов недостаточно (10-15 баллов);
- Работа выполнена полностью, в рассуждениях и обосновании нет пробелов или ошибок, возможна одна неточность (15-20 баллов).

Промежуточный контроль

При проведении *промежуточной аттестации* студент должен ответить в устной форме на 2 вопрос. Оценивание ответа происходит по следующим критериям:

- Теоретическое содержание не освоено, знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе (1-10 баллов);

- Теоретическое содержание освоено частично, допущено не более двух-трех недочетов (11-24 баллов);
- Теоретическое содержание освоено почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно (25-34 баллов);
- Теоретическое содержание освоено полностью, ответ построен по собственному плану (35-40 баллов).

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине¹

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация.

Оценочные материалы для текущей аттестации. Студенту предлагается написать доклад по одной из представленных тем.

1. Становление Древнерусского государства и его военное устройство.
2. Борьба русских княжеств с монгольским нашествием.
3. Борьба Новгородской республики со шведами и католическими духовно-рыцарскими орденами в Прибалтике в XIII в. Военное искусство Александра Невского.
4. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота.
5. Состояние вооруженных сил России к концу XVIII в. «Наука побеждать» А. В. Суворова.
6. Участие России в войнах с наполеоновской Францией в 1800 – 1807 гг.
7. Войны Российской империи XIX века.
8. Первая Мировая война.
9. СССР и Великая Отечественная война.
10. Российские вооруженные силы в конце XX – начале XXI столетия.
11. Теория и методология военной антропологии
12. Источниковедческая основа проведения исследований в области военной истории
13. Новые предметные области военной истории

Промежуточная аттестация.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации. Студенту предлагается в устной форме ответить на два вопроса из представленного списка.

1. Вооруженное сопротивление русских княжеств монголо-татарскому игу на Руси.
2. Куликовская битва и «стояние» на р. Угре. Дмитрий Донской и Иван III.
3. Реформа государственного аппарата и вооруженных сил при царе Иване IV. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.
4. Смутное время начала XVII в. Борьба русского народа с иностранной агрессией.
5. Россия в войнах с Речью Посполитой, Турцией и Швецией в середине и во второй половине XVII в.
6. Военные реформы Петра I. Создание регулярной армии и флота.
7. Северная война. Основные битвы на суше и на море.
8. Участие России в Семилетней войне. Противоборство русской и прусской военной школы.
9. Отечественная война 1812 г.
10. Войны на южных рубежах России в первой половине XIX в.
11. Крымская война. Причины успехов и неудач.
12. Реорганизация вооруженных сил России в эпоху «великих реформ» XIX в.
13. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.
14. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. – предпосылки, причины и следствия военной катастрофы.
15. Реорганизация вооруженных сил накануне Первой мировой войны.
16. Первая мировая война. Операции на Восточном фронте в 1914 – 1915 гг.
17. Первая мировая война. Боевые действия русской армии в 1916 – 1917 гг.
18. Флот России в Первой мировой войне.
19. Русская армия и революционное движение в 1917 г.
20. Завершение участия русской армии в Первой мировой войне. Декрет о мире и Брестский мир.
21. Революция 1917 г. в России: роль армии и флота.
22. Причины, характер и периодизация гражданской войны в России.
23. Антибольшевистские вооруженные формирования и их лидеры.
24. Создание Красной армии в ходе Гражданской войны в 1918 г. Роль Л.Д.Троцкого.
25. Борьба Красной армии с крестьянскими вооруженными формированиями в 1918-1921 гг.
26. Причины военного поражения Белого движения и победы Красной армии. (ПК-8).
27. Причины, содержание и результаты военной реформы 1924-1926 гг. в СССР. (ПК-8).
28. Советские вооруженные силы в военных конфликтах на Дальнем Востоке в 1938-1939 гг.
29. Красная армия в Зимней войне 1939-1940 гг.
30. Действия Красной Армии в период присоединения к СССР Западной Украины, Западной Белоруссии, Бессарабии.
31. Причины и масштабы поражений Красной Армии в летних сражениях 1941 г.
32. Коренной перелом на советско-германском фронте 1942-1943 гг.: предпосылки, хронология, содержание.
33. Завершающий этап Великой Отечественной войны, 1944-1945 гг.
34. «Холодная война» 1945-1991 гг.: причины, формы, итоги.
35. Советские вооруженные силы в локальных конфликтах «холодной войны».
36. Реформа российских вооруженных сил в 1990-е гг.
37. Российские вооруженные силы в ходе локальных военных конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е – 2000-е гг.

Оценочные материалы для текущей и промежуточной аттестаций в полной мере отражают заявленные дисциплиной компетенции. Поставленные перед студентом задачи формируют конкретные способности и навыки, отраженные в пункте 1.2. текущей рабочей программы дисциплины.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Обязательные источники

1. Советский Союз на международных конференциях периода Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Том 5. Конференция Объединенных Наций в Сан-Франциско (25 апреля - 26 июня 1945 г.) [Электронный ресурс]. М.: Изд. Полит. Лит., 1980. 719 с. Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/354249>
2. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 1. Т. 1: Надвигающаяся буря; Т. 2: Их звездный час. 7-е изд. - М.: Альпина нон-фикшн, 2016. 635 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912606>
3. Черчилль У.С. Вторая мировая война. Кн. 2. Т. 3: Великий союз; Т. 4: Поворот судьбы. 4-е изд. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 735 с.. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912614>
4. Черчилль У.С. Вторая мировая война: Кн. 3. Т. 5: Кольцо смыкается; Т. 6: Триумф и трагедия. М.: Альпина нон-фикшн, 2016. - 750 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/912636>

Обязательная литература

1. Быстрова И. Военно-промышленный комплекс в XX веке: Россия и мировой опыт [Электронный ресурс] // История России. XX - XXI века [Электронный ресурс]. М. : РГГУ, 2006. С. 107-114. Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/B06068>
2. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. В 12 т. Том 1. Основные события войны. – М.: Воениздат, 2011. – 848 с. Текст : электронный // Минобороны РФ [сайт]. — URL: <http://encyclopedia.mil.ru/files/morf/publication-tom-1-2.pdf>
3. Вдовин А.И. Политическая система СССР в период Великой Отечественной войны и послевоенные десятилетия: 1941-1982: Учебное пособие / Щагин Э.М., Чураков Д.О., Вдовин А.И. М.:МПГУ, 2012. 208 с.: Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/759891>
4. Военная история государства Российского / Золотарев В. А. и др. – М.: Кучково поле, 2015. – 751 с.
5. Сенявская Е.С. Психология войны в XX веке: исторический опыт России. – М.: РОССПЭН, 1999. Текст : электронный // ИРИ РАН [сайт]. — URL: http://iriran.ru/sites/default/files/Senyavskaya_E.S._Psychologiya%20voini%20v%20XX%20veke%281999%29_text.pdf

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимый для освоения дисциплины

1. Компьютерная справочная правовая система «Гарант» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.garant.ru/>
2. Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.consultant.ru/>
3. Международная реферативная наукометрическая база данных «Scopus» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.scopus.com/>

4. Международная реферативная наукометрическая база данных «Web of Science» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.clarivate.ru/>
5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
6. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
7. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
8. Профессиональная полнотекстовая база данных «Cambridge University Press» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.cambridge.org/>
9. Профессиональная полнотекстовая база данных «JSTOR» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.jstor.org/>
10. Профессиональная полнотекстовая база данных «ProQuest Dissertation & Theses Global» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.proquest.com/>
11. Профессиональная полнотекстовая база данных «SAGE Journals» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://journals.sagepub.com/>
12. Профессиональная полнотекстовая база данных «Springer» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://www.springer.com/gp>
13. Профессиональная полнотекстовая база данных «Издания по общественным и гуманитарным наукам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://dlib.eastview.com/login>
14. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>
15. Электронная библиотека «Grebennikon» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://grebennikon.ru/>
16. Профессиональная полнотекстовая база данных «Taylor and Francis» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательны наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Adobe Master Collection CS4 (производитель: Adobe);
- Microsoft Office 2010 (производитель: Microsoft);
- Windows 7 Pro (производитель: Microsoft);
- AutoCAD 2010 Student;
- Archicad 21 Rus Student;
- SPSS Statistics 22;
- Microsoft Share Point 2010;
- SPSS Statistics 25;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10 Pro;

- Microsoft Office 2016;
- Visual Studio 2019;
- Adobe Creative Cloud;
- Zoom;
- Kaspersky Endpoint Security (производитель: Kaspersky);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы семинарских занятий

Основной целью семинарских занятий является закрепление лекционного материала, самостоятельная работа с нормативно-правовыми источниками, воспоминаниями, периодической печатью. В целом план повторяет последовательность изложения материала в лекционном курсе. Студенты углубленно изучают историю войн и военных конфликтов СССР/Российской Федерации.

Другой целью семинарских занятий, является приобщение студента к научно-исследовательской работе, поскольку подготовка к семинарским занятиям предполагает подготовку сообщений и докладов, реферирование научной литературы, приобретение

опыта ведения научной дискуссии, публичной защиты своих выводов, формирования и аргументации собственной позиции по обсуждаемым на семинарских занятиях вопросам.

В соответствии с принятой в РГГУ системе промежуточных аттестаций и контроля, за работу на семинарском занятии студенты получают баллы, учитываемые при подведении итогов изучения дисциплины.

Тема 1. Борьба русского народа с иноземными захватчиками в XIII - XV вв. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Военная организация Удельной Руси.
2. Вторжение войск хана Батые в русские земли.
3. Борьба с монголо-татарским игом. Куликовская битва. Дмитрий Донской.
4. Борьба с католическими духовно-рыцарскими орденами. Ледовое побоище. Александр Невский.

Тема 2. Войны за упрочение Московского государства и российской империи (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Войны Ивана IV на восточном и западном направлении.
2. Борьба с польской и шведской интервенцией в Смутное время.
3. Северная война 1700-1721 гг.

Тема 3. Российская империя в войнах XVIII-XIX вв. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в.
2. Отечественная война 1812 г.
3. Крымская война, 1853-1855 гг. и русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, основные события, итоги.

Тема 4. Последние войны Российской империи. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Русско-японская война 1904-1905 гг.: причины, содержание, итоги.
2. Россия в первой мировой войне, 1914-1918 гг.
3. Война и российское общество: путь к революции, 1914-1917 гг..

Тема 5. Гражданская война в России. 1917-1920 гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Создание Красной Армии и вооруженных сил антибольшевистских режимов.
2. Боевые действия на фронтах гражданской войны в 1918-1920 гг.
3. «Малая гражданская война», 1920-1921 гг.
4. Причины победы советской власти: военный аспект.

Тема 6. Между двумя войнами. СССР в локальных конфликтах 1930-х гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Реформирование Красной Армии в 1920-е гг.
2. Советские вооруженные силы в локальных конфликтах 1930-х гг.
3. «Зимняя война», 1939-1940 гг.
4. Вооруженные силы СССР в 1939-1941 гг.: проблемы готовности к войне.

Тема 7. Великая Отечественная война Советского Союза, 1941-1945 гг. (2 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Нападение Германии на СССР и причины военных поражений 1941 г.
2. В борьбе за коренной перелом: боевые действия в 1942-1943 гг.
3. Освобождение советской территории в 1943-1944 гг.
4. Разгром и капитуляция Германии в 1945 г.
5. Боевые действия Красной Армии на Дальнем Востоке в 1945 г.

Тема 8. СССР в «холодной войне», 1945-1991 гг. (4 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Развитие вооруженных сил СССР в послевоенный период, 1950-1980-е гг.
2. Советская Армия в локальных конфликтах и кризисах «холодной войны».
3. Война в Афганистане, 1979-1989 гг.

Тема 9. Российская армия в вооруженных конфликтах постсоветского периода. (4 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Распад СССР и возникновение «горячих точек» на постсоветском пространстве.
2. Вооруженные силы России в миротворческих операциях 1990-2000-х гг.
3. Боевые действия на Северном Кавказе в 1990-2000-е гг.

Тема 10. Результаты и перспективы реформирования российской армии в 1990-2000-е гг. (4 часа)

Цель занятия: закрепление знаний по теме семинарского занятия.

Форма проведения: устный опрос по вопросам семинарского занятия, дискуссия по наиболее сложным проблемам.

Вопросы:

1. Становление вооруженных сил Российской Федерации в 1990-е гг.
2. Военная реформа в России: поиск оптимальной модели, 1990-2000-е гг.
3. Новая национальная военная доктрина России.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Порядок подготовки письменной работы (доклад, реферат, эссе)

- Выбор темы письменной работы
- Поиск и подбор источников, литературы, справочных и других пособий по выбранной теме.
- Изучение отобранных материалов. Систематизация, анализ и обобщение информации, оценка состояния проработанности темы в литературе.
- Формулировка проблемы, цели и задач письменной работы. Разработка плана письменной работы
- Написание содержательной части реферата
- Оформление реферата
- Проверка текста работы на плагиат
- Создание доклада-презентации основных положений письменной работы на занятии по учебной дисциплине (если требуется)

Требования к оформлению письменной работы

Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work). Письменная работа должна содержать от 8 до 15 страниц включительно, включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3. Иные материалы

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

1. Необходимо внимательно ознакомиться с полученным от преподавателя планом-разработкой аудиторного занятия.
2. В электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо выявить нужные работы (книги, статьи и т.д.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
3. В случае отсутствия изданий в фондах ИК «Научная библиотека» РГГУ необходимо провести их поиск в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.) и заказать их с помощью средств удаленного доступа.
4. Подготовить конспекты необходимых работ.
5. Работая с конспектом провести его анализ с точки зрения полноты собранной информации, поработать с текстом технически (подчеркивания и выделения текста и т.п.).
6. Работая на занятии не только излагать изученный материал, но и участвовать в

дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

7. Анализировать допущенные в ходе работы на занятии ошибки.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на историческом факультете РГГУ кафедрой истории России новейшего времени и кафедрой истории государственных учреждений и общественных организаций.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся целостного, исторически конкретного, проблемно-ориентированного представления о военной истории России, способного выполнять функции базового знания для дисциплин профессионального цикла и последующей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

1. определение основных этапов военной истории России, раскрытие их содержательной составляющей;
2. ознакомление с кругом главных дискуссионных проблем каждого из этапов в отечественной и зарубежной историографии;
3. выявление общих и особенных черт военной деятельности российского государства и общества в сравнении с аналогичными процессами в зарубежных странах;
изучение характера взаимодействия власти и общества в процессе военной деятельности;
4. определение характера влияния военной деятельности государства как фактора на развитие страны в целом.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

1. ПК-1. Способность использовать в исторических исследованиях профессиональные знания в области региональной и локальной истории.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; основные современные подходы в изучении регионов мира.

Уметь: анализировать изучаемые события с привлечением источников при опоре на достижения историографии, формулировать исследовательскую проблему в рамках изучаемого объекта

Владеть: навыками самостоятельной трактовки исследуемых фактов в контексте военной истории России

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы (76 ч.).